



T.C
SALİHLİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KABAZLI ŞEHİT İSMAIL YAVUZ İLKOKULU
STRATEJİK PLANI (2024-2028)





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ:

Yaşam alanlarının günümüzde sürekli değişim ve gelişim göstermesi kaçınılmazdır. Bu alanlardan bir tanesi ve en önemlisi eğitim ve okuldur. Yarınlarımızın aydınlık ve çağdaş olması benlerin değil bizlerin vazgeçilmez görevlerinden birisidir. Bu sebeple çocuklarımızı hep birlikte amaçlarımız doğrultusunda hazırlamalıyız. Bu hazırlayıcı yolda elbette zorluklarla karşılaşacağız. Önemli olan zorlukları birlikte paylaşarak yolumuza devam etmemizdir. Günümüzde hepimiz bildiği gibi bilgi hızla çoğalmakta ve ilerlemektedir. Yapmamız gereken bilgi çağına ayak uydurmak değil, onun bir parçası olarak donanımlı bir şekilde ilerlemektir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır.

Atatürk'ün "**Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.**" sözünü hedefimize ulaşmak için bir yol olarak görerek, başarıya doğru adımlarım hızlandırmalıyız.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Yakup ATEŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		4
İÇİNDEKİLER		5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		6
1.1	Stratejik Plan Üst Kurulu	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		7-22
2.1	Okulun Kısa Tanıtımı	7
2.2	Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
	2.2.1 Okulun Künyesi	8
	2.2.2 Çalışan Bilgileri	9
	2.2.3 Okulumuz Bina ve Alanları	10
	2.2.4 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
	2.2.5 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	11
	2.2.5 Gelir Gider Bilgisi	12
2.3	Paydaş Analizi	13
	2.3.1 Öğrenci Anket Sonuçları	14
	2.3.2 Öğretmen Anket Sonuçları	15
	2.3.3 Veli Anket Sonuçları	16
2.4	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	17-20
	2.4.1 İçsel Faktörler (Güçlü, Zayıf,)	17-18
	2.4.2 Dışsal Faktörler (Fırsat, Tehdit)	19-20
2.5	Gelişim ve Sorun Alanları	21-22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER		23
3.1	Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER		24-29
4.1	Tema I: Eğitim ve Öğretimde Erişim	24
	4.1.1 Amaç, Hedef, Performans Göstergesi, Eylem Planı	24-24
4.2	Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	26-30
	4.2.1 Amaç, Hedef, Performans Göstergesi, Eylem Planı	26-30
4.3	Tema III: Kurumsal Kapasite	31-32
	4.3.1 Amaç, Hedef, Performans Göstergesi, Eylem Planı	31-32
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME		33
5.1	2019-2023 Stratejik Plan Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu	33
BÖLÜM VI: İZLEME ve DEĞERLENDİRME		34

1.BÖLÜM

“GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ”

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1-STRATEJİK PLAN ÜST KURULU :

STRATEJİK GELİŞTİRME ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yakup ATEŞ	Okul Müdürü
2	Erçin DÖNMEZ	Müdür Yardımcısı
3	-----	Rehber Öğretmen
4	Meltem TOPUZ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Sevinç ÇATIK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM	E-POSTA
1	Erçin DÖNMEZ	Müdür Yardımcısı	5064767735	ercinbjk45@hotmail.com
2	Hatice Uysal ACERBAŞ	Sınıf Öğretmeni	5053563199	haticeuysalacerbas@hotmail.com
3	Mehmet Tahir SALMAN	Sınıf Öğretmeni	5367410647	mtahirsalman47@gmail.com
4	Gökhan ÇAKALOĞLU	Öğrenci Velisi	5386962868	-----
5	Veli CİHAN	Öğrenci Velisi	5436998133	-----

2.BÖLÜM

'DURUM ANALİZİ'

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1- OKULUN KISA TANITIMI :

1944-1945 Eğitim Öğretim yılında 4 derslik olarak eğitim kurumudur. 1977-1978 yılında 2 derslik ilave edilerek eski binanın bir bölümü depo olarak kullanılmıştır. 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında ise 9 derslikli yeni bina yapılarak şu an ki binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Bu bina eski bina yıkılarak yerine yapılmıştır. 2011 yılında 1 derslik ve yemekhane yapılmıştır. 2012 yılında yeni eğitim kanunu 4+4+4 ile ilköğretim okullarının bölünmesiyle Kabazlı İlkokulu ve Kabazlı Ortaokulu olarak ayrılmıştır. İki kurum öğrencileri aynı binada eğitim öğretim görmektedir. 21.06.2016 tarihinde okulun adı Kabazlı Şehit İsmail Yavuz İlkokulu ve Kabazlı Şehit İsmail Yavuz Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzda şu anda İlkokul bölümünde 121 öğrenci eğitim görmektedir. 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı,7 öğretmen görev yapmaktadır.

OKUL BİNASININ DURUMU

Okulun adı, telefon no	:Kabazlı Şehit İsmail Yavuz İlkokulu-727 11 72
Bina mülkiyetinin kime ait olduğu	:Milli Emlak
Lojman sayısı ve durumu	:Yok
Derslik sayısı	: 6
Isınma,su ve kanalizasyon durumu	:Kaloriferli,su,kanalizasyon var.
Laboratuar ve atölyelerin durumu	:Yok
Kitaplık ve okuma salonu durumu	: Sınıf kitaplıkları ve okuma salonu var.
Spor tesisleri ve oyun alanı	:Basketbol sahası, voleybol sahası, futbol sahası ve oyun alanı var.
Memur ve hizmetli durumu	:Yok

2.2- OKULUN MEVCUT DURUMU :TEMEL İSTATİSTİKLER ;

2.2.1-Okulun Künyesi :

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: Manisa		İlçesi: Salihli			
Adres:	KABAZLI MAH.SALİHLİ -MANİSA		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/eRnjXbsii92	
Telefon Numarası:	0 236 727 11 72		Faks Numarası:	---	
e- Posta Adresi:	724387@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.kabazliilkokulu@gmail.com	
Kurum Kodu:	724387		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)	
Okulun Hizmet Giriş Tarihi	1944		Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	66		Erkek	5
	Toplam	121		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,16	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15,12		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	28,09		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8,3	

2.2.2-Çalışan Bilgileri :

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Okul Önc. Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

2.2.3-Okulumuz Bina ve Alanları :

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	180	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	324	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	9245			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	850			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	10	10	20
2/A	10	14	24
3/A	14	10	24
4/A	7	10	17
4/B	6	14	20
ANASINFI	8	8	16

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	--
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	--	İnternet Bağlantı Hızı	8

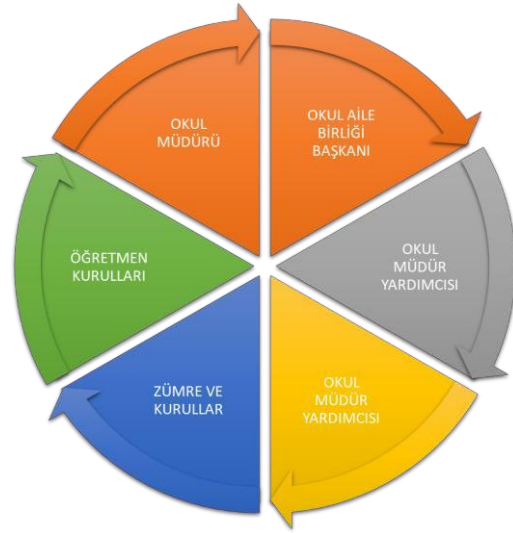
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1262,00	3391,00
2022	2860,00	3399,00

2.3- PAYDAŞ ANALİZİ :

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.3.1-Öğrenci Anket Sonuçları :

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analiz Tablosu

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	13	5	1	1	0	20	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3	8	3	4	2	20	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	5	2	3	5	5	20	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10	4	3	2	1	20	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	13	2	-	3	2	20	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4	8	4	2	2	20	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	11	4	4	-	1	20	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	9	6	2	1	2	20	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	18	2	-	-	-	20	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	10	8	-	2	-	20	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12	4	2	2	-	20	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-	-	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	2	5	1	4	20	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; *Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç anında rahatlıkla görüşebilirsiniz olması, *Okulumuzun temiz ve güvenli olması, *Okulda yemekhanenin bulunması *Okulda görüşlerimizin dikkate alınması,	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; *Kaloriferin yeterli ısıtmaması, *Kantin olmaması,						

2.3.2-Öğretmen Anket Sonuçları :

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analiz Tablosu

MADDELER	KATILMA DERECESESİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum		
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	1	1	2	-	6	
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	3	-	-	-	6	
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	2	2	-	-	6	
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	2	2	-	-	6	
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	-	4	2	-	-	6	
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	3	-	1	1	6	
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	1	2	1	1	6	
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2	2	1	-	1	6	
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	2	2	1	-	6	
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	2	-	1	1	6	
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	3	-	-	1	6	
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	-	1	2	2	6	
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	2	1	1	-	6	
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; * Sınıf mevcutların eğitime-öğretime uygun olması, * Okul personelinin kendi aralarında iletişim yüksek olması, * Okulda kurum kültürünün yerleşmiş olması, * Deneyimli öğretmen kadrosunun bulunması,	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; * Veliler ile ulaşım ve iletişim kaynaklarının rahat olmaması, * İlkokul ve ortaokul öğrencilerin bir arada olması. * Kantin olmaması.						

2.3.3-Veli Anket Sonuçları :

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analiz Tablosu

MADDELER	KATILMA DERECESESİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	13	5	1	1	-	20	
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	7	8	2	2	1	20	
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	5	5	1	4	20	
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	2	9	4	-	5	20	
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	9	2	6	-	20	
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7	3	6	2	2	20	
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3	7	2	6	2	20	
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	11	5	2	1	1	20	
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	9	7	1	1	2	20	
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13	2	1	2	2	20	
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5	9	1	2	3	20	
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	3	5	3	-	20	
13Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	4	4	3	6	20	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; * İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. * Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. * Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır. * Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz; * İlkokul ve ortaokul öğrencilerin bir arada olması. *Oyun alanlarının yetersiz olması, * Okulda kantin bulunmaması, *Okulda yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi,						

2.4- GZTF (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) ANALİZİ :

2.4.1-İçsel Faktörler (Güçlü, Zayıf) :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler ;

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Okuldaki personelin kadrolu, deneyimli ve iletişiminin güçlü olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun ilçe merkezine yakın olması ve ulaşım probleminin olmaması.
Teknolojik Donanım	-Okulun kullanılabilir teknolojik cihazlara (Bilgisayar, Akıllı Tahta vb.) sahip olması. -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi, -Okulumuzda internet bağlantısının bulunması.
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması. - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	-Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarında eksiklik olmaması.

Zayıf Yönler ;

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin okuma alışkanlığının olmaması- Öğrencilerin ileriye dönük hedeflerinin olmaması.- Öğrencilerin özgüvenlerinin eksik olması.- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması.- Veli-okul işbirliğinin zayıf olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulda spor salonu vb. Sosyal alanların bulunmaması.- İlkokul ve ortaokul kurumlarının aynı bina ve bahçeyi kullanması.
Fiziki Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun fiziki olarak donanımlarının eski ve yetersiz olması.- Kantin bulunmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Yönetici, öğretmen ve çalışanların sosyal çevrenin etkisi ile motivasyon düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Veli-okul işbirliğinin zayıf olması.

Fırsatlar ;

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Ekonomik durumları iyi olan hayırseverlerin destekleri.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin özellikle annelerin bilinç ve duyarlılığının okula karşı bilinç düzeylerinin yüksek olması.- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya nedeniyle eğitime, öğretime ihtiyaç duyulması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Okulun kullanılabilir teknolojik cihazlara (Bilgisayar, Projeksiyon vb.) sahip olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım, hava kirliliği vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi.- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu- Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.- Velilerin gündelik işçiliğe dayalı ekonomik faaliyette bulunmaları.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.- İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.- İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin bir arada olması nedeniyle; öğrenciler arasında davranışsal, duygusal farklılıkların olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

2.5- GELİŞİM SORUN ve ALANLARI :

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
	Beslenme dostu okul program Beyaz Bayrak projesi	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Okul sağlığı ve hijyen	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Beslenme dostu okul / Fiziksel olarak yeterli ve dengeli beslenme yöntemlerinin uygulanamaması
4	Beyaz Bayrak projesi / Projenin devamına uygun nitelikte çalışmalar
5	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

3.BÖLÜM

'MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER'

3.1- MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ ve TEMEL DEĞERLERİMİZ :

3.1.1-MİSYONUMUZ:

Tüm öğrencilerimizin Atatürk ilke ve İnkılaplarına, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, teknolojiyi iyi kullanabilen, çağdaş, demokratik, insan haklarına saygılı, haklarını bilen ve koruyan, bireysel yeteneklerini dikkate alan, ekip çalışmasına yatkın, kendine güvenen bireyler olmalarını sağlamak.

3.1.2-VİZYONUMUZ:

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda, okulumuzda her gün daha iyiye ulaşmak için, her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik, üretken ve yenilikçi bir okul toplumu oluşturmaktır.

3.1.3-TEMEL DEĞERLERİMİZ :

- Önce dürüst insan olmak
- Planlı Olmak
- Yenilikçi, Yaratıcı ve Bilimsel Olmak
- Güler yüzlü ve Hoşgörülü Olmak
- Aktif Katılımı Sağlamak
- Sevgi Ve Saygı Duymak
- Öğrenci Merkezli Eğitim
- Özgüven Gelişimini Sağlamak
- Fikirlere Önem Vermek
- Atatürk İlkelerine Saygı Ve Bağlılık
- Vatanını Ve Milletini Seven Birey Yetiştirmek
- Ekip Çalışması Ve Ekip Ruhuna İnanmak

4.BÖLÜM

'AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER'

4.1- TEMA I: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE ERİŞİM :

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime eşit şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini eşit şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	0	50	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi, Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü, Okul Aile Birliği, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

4.2- TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI :

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

STRATEJİLER

S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	24	26	30	34	38
PG.3.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	24	42	62	84	105	105
PG.3.1.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	22	44	64	86	106	106
PG.3.1.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.7	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	22	44	66	88	110	110

STRATEJİLER

S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.

S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.

S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.

S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.

S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Stratejik Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir

Stratejik Hedef 4.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	1	2	2	3	3	3

STRATEJİLER

S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

Stratejik Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	35	45	50	60	70
PG.5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	0	20	42	60	80	90
PG.5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	4	20	20	40	40	60
PG.5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	30	40	50	65	80
PG.5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	2	3	4	5	5	6

STRATEJİLER

S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.

S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini

destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin **yerel, ulusal** ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

4.3- TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE :

Stratejik Amaç 6 : Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 6.1 : Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	92	94	98	100	100
PG.6.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.6.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	95	100	100
PG.6.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	95	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
6.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
6.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
6.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
6.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 6.2 : Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	8	8	8	8	8	8
PG. 6.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	-	12	24	24	37	50
PG. 6.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	-	12	24	24	37	50
PG. 6.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma Oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG. 6.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	4	5	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
6.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
6.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Sene Sonu
6.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
6.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
6.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımını desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

5.BÖLÜM

'MALİYETLENDİRME'

5.1- 2019-2023 STRATEJİK PLAN FAALİYET / PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU :

KAYNAK TABLOSU	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	8250	9000	10000	12000	47250
TOPLAM	8000	8250	9000	10000	12000	47250

6.BÖLÜM

'İZLEME ve DEĞERLENDİRME'

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.